



T.C.  
ŞAHİNBEY KAYMAKAMLIĞI  
Şahinbey İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



**GÜLŞEN BATAR ANADOLU  
LİSESİ  
2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek diğeri kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsın da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, canını bütün varını alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetten dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıskır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

K. Çeltikçi

## GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temeli, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahil ve haricî, bedhahlar olacaktır. Bir çin, istiklal ve cumhuriyetî müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulduğun vaziyetî imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkan ve şerait, çok namüsaad bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastetmek düşüncüler, bütün dünyada emsali görülmemiş bir çalibiyetin mimessili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaafat edilmiş, bütün tesarehelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilimli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten dahi elinin ve dahi vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, ihtidara sahip olanlar şafak ve dâhîa hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu ihtidara sahip olan şahsî menfaatlarnı, müstevlilerin şüphesi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladi! İşin, bu zihni ve şerait içinde dahi, vazifeni, Türk İstiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Çeltikçi



HAKİKİ MÜRŞİT İLİMDİR FENDİR, İLİM VE FENDEN BAŞKA YOL GÖSTERİCİ  
ARAMAK GAFLETTİR, DALALETTİR, CEHALETTİR.

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

## SUNUŞ



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir.

Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ilke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta

durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık, Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

2024-2028 Stratejik plan çalışmaları ilgili Kanun ile belirlenmiş olup Müdürlüğümüzün ikinci dönem stratejik plan çalışmalarını 2028'li yıllarda varılmak istenen hedefler doğrultusunda çizileceğini düşünmekteyim. Gaziantep 'in eğitimde rekabet edebilen, nitelikli insan kaynağı oluşturabilen, elde ettiği akademik ve sosyal başarılar ile ilimiz adına bizleri sevindirecek bir aşamaya geleceğini ümit etmekteyim. Çalışma sırasında başta Plan hazırlama ekibi ve çalışanlarımıza teşekkür ederim.

**ALİ DAŞDEMİR**

**OKUL MÜDÜRÜ**

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>SAYFA NO</b>
SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
<b><u>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u></b>	5
<b><u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</u></b>	6
<u>OKULUN KISA TANITIMI</u>	6
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	8
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	11
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	12
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</u>	16
<b><u>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u></b>	17
<u>MİSYONUMUZ</u>	17
<u>VİZYONUMUZ</u>	17
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	17
<b><u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</u></b>	18
<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	18
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	19
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	22
<b><u>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</u></b>	23
<b><u>EKLER:</u></b>	24

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali DAŞDEMİR	Okul Müdürü	Ömer ASLAN	Müdür Yardımcısı
Gökhan SEÇMENOĞLU	Müdür Yardımcısı	Emrah KIYAR	Müzik/Resim Öğretmeni
Merve ÖZPOLAT ORDU	Rehber Öğretmen	Levent KAHRAMAN	Matematik Öğretmeni
Şafak ATALAR	Okul Aile Birliği Başkanı	Ali YÜZBAŞI	Matematik Öğretmeni

## DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Gülşen Batar Anadolu Lisesi Gaziantep – Şahinbey ilçesinde yer almakta olup 2013 yılında eğitim ve öğretime başlamıştır. İlk önce ismi Milli Piyango Anadolu Lisesi olan okulun ismi dönemin başbakanı Recep Tayyip Erdoğan tarafından Van Depreminde şehit olan öğretmenlerden birisi olan Gaziantep’li Gülşen Batar ismi ile değiştirilmiştir.

Okul, 40 derslik, bir spor salonu ve bir halı sahadan oluşan 10.500 metrekarelik bir alan üzerine kurulmuş Karataş’ta, Şahintepe Mahallesi’nde ve çevreyoluna yakın bir mevkidedir.

Gülşen Batar Anadolu Lisesi, Gaziantep’te sınavla öğrenci alan 7 Anadolu lisesinden birisidir.

Eğitim ve öğretim açısından birçok öğrenciyi mezun eden okulumuzda birçok imkân öğrenciler için oluşturulmuştur.

Fizik, kimya biyoloji laboratuvarlarının yanında 2 tane lingafon sistemli dil laboratuvarı da bulunmaktadır.

12 bin kitaptan oluşan ve kapısı Selçuklu mimarisiyle süslenmiş 7 Güzel Adam Kütüphanesi öğrencilerin en uğrak yerlerinden birisidir.

Gülşen Batar Anadolu Lisesinde tam teşekküllü 2 adet bilgisayar laboratuvarı, DYNET ve diğer birçok kullanım için hem öğrencilere hem de milli eğitime hizmet vermektedir.

Özel olarak dizayn edilmiş müzik atölyesi ve resim atölyesi ile farkını ortaya koyan Gülşen Batar Anadolu Lisesinde görsel sanat çalışmalarının sergileneceği bir fuaye alanı yine aynı bölümde öğrencilerin teneffüste satranç oynamaları için özel bir alan oluşturulmuştur.

Spor açısından da farkını ortaya koyan Gülşen Batar Anadolu Lisesinde çift tribünlü tam teşekküllü bir spor salonu, 400 metrekare genişliğe ve harika donanıma sahip bir tekvando salonu ve kendine ait bir halı sahası vardır.

Okulun merdivenlerinden çıkarken her birisi özel olarak tasarlanmış görseller dikkati çekmektedir. Orta Merdivenlerde Osmanlı Padişahları, sağ taraftaki merdivenlerde Gaziantep'e hizmet edenler, sol taraftaki merdivenlerde Türk ve İslam bilim adamları ile ilgili görseller mevcuttur.

Yaşayan duvarlar projesini ilk olarak uygulayan ve Gaziantep'e tanıtan Gülşen Batar Anadolu lisesinin koridorlarını gezdiğiniz zaman adeta bir müze gezisi yapıyorsunuz izlenimi uyandırmaktadır. Bu amaçla oluşturulmuş Matematik Sokağı, Coğrafya Sokağı, Kimya Sokağı, Huzur Sokağı, Tarih Sokağı, Edebiyat sokağı, Sanat Sokağı ve Başarı sokağı görülmeye değer yerleridir.

Öğrencilerin ve velilerin rahat edebileceği ve değişik aktivitelere ev sahipliği yapan Şark odasının yanında geniş bir giriş alanı ve danışması da mevcuttur.

İki adet öğrencilerin rahat etmesi için tasarlanmış kantini bulunan Gülşen Batar Anadolu Lisesinin bahçesine 350 adet ağaç dikilmiş ve yaşam alanı güzelleştirilmiştir.

4 adet idari çalışma odası, 3 adet rehberlik odası, 1 memur odası, 1 BT odası, 1 Erasmus E-twinning çalışma odası, 1 Bilim odası, 1 öğretmenler odası ve öğretmenlerin bilgi alışverişine imkân veren 5 adet Zümre odası bulunmaktadır.

Kendine ait bir okul marşı olan Gülşen Batar Anadolu Lisesinin marşı okulun müzik öğretmeni Zişan Gülhan tarafından bestelenmiş ve okulun kurucu müdürü aynı zamanda şair yazar olan Zekeriya EFİLOĞLU tarafından yazılmış ve notaya dökülmüştür.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: GAZİANTEP		İlçesi: ŞAHİNBEY			
Adres:	Şahintepe Mahallesi 133369 Nolu Sokak . No:5 Şahinbey/Gaziantep	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/RpNRQ5QyqPP2">https://goo.gl/maps/RpNRQ5QyqPP2</a>		
Telefon Numarası:	0342 290 31 05	Faks Numarası:	0 342 290 31 38		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:751207@meb.k12.tr">751207@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://www.gulsenbataral.meb.k12.tr">http://www.gulsenbataral.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	751207	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 16.09.2013		Toplam Çalışan Sayısı :	85		
Öğrenci Sayısı:	Kız	637	Öğretmen Sayısı	Kadın	36
	Erkek	424		Erkek	42
	Toplam	1061		Toplam	78
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:14		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	184,5	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	33	42	75
Rehber Öğretmen	-	3	3
İdari Personel	1	1	1
Yardımcı Personel	3	3	6
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>41</b>	<b>49</b>	<b>90</b>

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	17	14	31	11-F	20	6	26
9-B	18	13	31	11-G	13	11	24
9-C	18	13	31	11-H	18	7	25
9-D	17	12	29	11-I	13	14	27
9-E	18	13	31	12-A	21	6	27
9-F	19	11	30	12-B	19	9	28
9-G	18	12	30	12-C	17	4	21
9-H	18	10	30	12-D	19	15	34
10-A	17	14	31	12-E	29	6	35

10-B	18	13	31	12-F	15	17	32
10-C	18	12	30	12-G	12	18	30
10-D	19	11	30	12-H	27	8	35
10-E	17	13	30	12-I	11	9	20
10-F	19	12	31	12-İ	20	16	31
10-G	17	15	32	12-J	10	12	22
10-H	18	13	31	12-K	10	13	23
11-A	11	6	17				
11-B	22	9	31				
11-C	14	11	25				
11-D	20	6	26				
11-E	15	11	26				

#### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

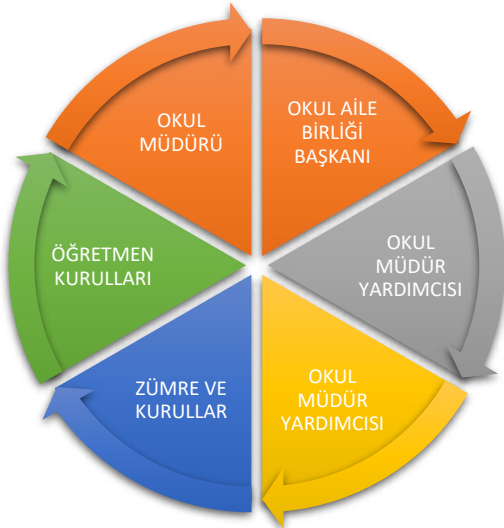
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	50	TV Sayısı	18
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	62	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	45	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	20 megabit
<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>	
2021	54.747,68	56.725,66	
2022	133.887,60	81.079,28	
2023	215.418,00	195.010,26	

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

1. Öğretmen öğrenci ilişkilerinin daha etkin hale getirilmesi gerekliliği belirtilmiştir.
2. Okuldaki sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılması talep edilmektedir.
3. Okul kantinindeki yiyecek fiyatlarının daha uygun olması talep edilmektedir.
4. Okul rehberlik servisinin güzel çalışmalar yaptığı ancak daha etkin olabileceği belirtilmektedir.
5. Sosyal ve sportif faaliyetlerin daha çok desteklenmesi gerektiği belirtilmektedir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

İÇ PAYDAŞLARINDAN alınan ve ağırlıklı olarak vurgulanan hususlar şu şekilde oluşmuştur:

1. Okul idaresinin çalışanların gelişimine destek olduğu belirtilmekle birlikte, daha da etkili bir gelişim talep edilmektedir. Kurumda öğretmenler arası ilişkileri artırmaya yönelik faaliyetler yapılabileceği belirtilmektedir.
2. Disiplinli , güçlü vizyon ve misyonu ile yenilikçi bir eğitim anlayışının yerleştirilme gayretlerinin devam ettiği belirtilmektedir.
3. Okul idaresinin öğretmen ve öğrenci başarısı için her türlü desteği sağladığı belirtilmektedir.
4. Kurumdaki duyuruların öğretmenlere zamanında iletildiği belirtilmektedir., Kurumda öğretmenler arası ilişkileri artırmaya yönelik faaliyetler yapılabileceği belirtilmektedir.
5. Disiplinli , güçlü vizyon ve misyonu ile yenilikçi bir eğitim anlayışının sürdürdüğü belirtilmektedir.
6. Okul idaresinin öğretmen ve öğrenci başarısı için her türlü desteği sağladığı belirtilmektedir.
7. Kurumdaki duyuruların öğretmenlere zamanında iletildiği belirtilmektedir.
8. Paydaşların okul aidiyet duygusunun güçlendirilebileceği belirtilmektedir.

#### **Veli Anketi Sonuçları:**

DIŞ PAYDAŞLARINDAN alınan ve ağırlık olarak vurgulanan hususlar şu şekilde oluşmuştur:

1. Okulun fiziki imkanlarının ve donanımının son derece iyi olduğu belirtilmektedir.
2. İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla iletişim kurulabildiği belirtilmiştir.
3. Okul duyurularının zamanında yapıldığı belirtilmektedir.
4. Okul rehberlik hizmetlerinden iyi bir şekilde yararlandığı yapılan çalışmaların artırılabilirliği belirtilmektedir.
5. Paydaşların istek ve şikayetleri okula iletebildikleri ve bu istek ve şikayetlerin dikkate alındığı belirtilmektedir.
6. Okulun her zaman temiz , düzenli ve disiplinli olduğu belirtilmektedir.
7. Okul ve okul çevresinde güvenliğin iyi bir şekilde sağlandığı belirtilmektedir.

#### **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi :**

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

Fırsatlar	Tehditler
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulumuzun eğitim öğretim kadrosunun nitelikli olması</li> <li>2. Okulumuzda yönetim kadrosunun eksiksiz olması</li> <li>3. Öğrencilerin okula sınavla alınmış olması</li> <li>4. Okulumuzun Üniversitelere yakın olması ve işbirliği yapabilmesi</li> <li>5. İl ve ilçe milli eğitim müdürlüğünün okulumuza ilgi ve desteği</li> <li>6. Okulumuzun ilçemizin saygın bir okulu olması</li> <li>7. Yerel kaynaklar ve imkanların varlığı</li> <li>8. Fiziki donanımın yüksek düzeyde olması</li> <li>9. Bilgiye erişimin kolay olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sınav sisteminde yapılan değişikliklerin öğrenci başarısını olumsuz etkilemesi</li> <li>2. İletişim teknolojilerinin yanlış kullanımının öğrencileri dışardan gelen her türlü tehlikeye açık hale getirmesi</li> <li>3. Anne baba mutsuzluğu ve boşanmalarının çocuklara yansması</li> <li>4. Okulun yerleşim yerlerinin tam ortasında olması</li> <li>5. Okul hemen yanında parkın olması</li> </ol>
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaliteli-özverili ,deneyimli idareci ve öğretmen kadrosunun olması</li> <li>2. Okulu severek ve isteyerek tercih eden öğrencilerinin olması</li> <li>3. İç ve dış çevre güzelliğine sahip donanımlı bir okul olması</li> <li>4. Eğitim öğretimin tüm ihtiyaçlarını karşılayacak fiziki ve donanımlı binalara sahip olması</li> <li>5. Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel ihtiyaçlarına cevap verebilecek birimlerin olması</li> <li>6. Disipline önem veren bir idarenin olması</li> <li>7. Okul güvenliğinin içerde ve okul etrafında sağlanması</li> <li>8. Okulun akademik başarıyı destekleyici çalışmalar yapması</li> <li>9. Okulun duyuruları veli ,öğretmen ve öğrencilerle hızlı bir şekilde paylaşarak paydaşları da sürece dahil etmesi</li> <li>10. Okulun yenilikçi kendini sürekli yenileyen bir eğitim anlayışına sahip olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulumuzda görevlendirme ile çalışan öğretmen sayısı fazla olduğundan kurum kültürünün tam olarak oluşmamış olması</li> <li>2. Velilerin okula yeterince zaman ayırmaması</li> <li>3. Öğrencilerin ders çalışma alışkanlıklarının yetersiz olması</li> <li>4. Öğrencilerin çok uzak yerlerden gelmeleri nedeniyle ders geç kalınması</li> <li>5. Sosyal medyanın öğrencileri üzerindeki olumsuz etkisi</li> </ol>

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	X
Çalışanlar	X
Veliler	X
Bina ve Yerleşke	X
Donanım	X
Bütçe	X
Yönetim Süreçleri	X
İletişim Süreçleri	
Vb	

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	
Veliler	
Bina ve Yerleşke	
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	X

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Politik	X
Ekonomik	X
Sosyolojik	X
Teknolojik	X
Mevzuat-Yasal	X
Ekolojik	X



## Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	X
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

#### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okulun merkezi konumda yer almamasından dolayı okula ulaşımın bazen zor olması
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerin not odaklı düşünceleri ve eğitim - öğretim süreçlerine karşı olan ilgilerinin az olması
3	Akademik başarının istenilen düzeye ulaşamaması
4	Velilerin eğitim sürecine yeterince dahil olmaması
5	
6	
7	
8	
9	
10	

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okulda öğretmenler arası iletişim ve etkileşimin zayıf olması
2	Okul çalışanlarında aidiyet duygusunun zayıflığı
3	
4	
5	
6	
7	

8	
9	
10	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

### VİZYONUMUZ

Hayata hazır, mutlu bireylerin yetiştiği ,huzurlu ve akademik olarak başarının hakim olduğu bir eğitim öğretim ortamının devamlılığını sağlamak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Demokrasinin gereklerine uymak
- 2) İnsan hak ve özgürlüklerine saygılı olmak
- 3) Yardım sever olmak
- 4) Görev ve sorumluluk bilincine sahip olmak
- 5) Dürüst ve güvenilir olmak
- 6) Çalışkan ve üretken olmak

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)						
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 1	% 1	0	0	0	0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

<b>PG.1.1.g</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	% 1	% 1	% 2	% 2	% 2	% 2
<b>PG.1.1.h</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	% 1	% 1	% 2	% 2	% 2	% 2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf rehber öğretmenleri- rehberlik servisi	Her ayın son haftası
1.1.4			
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

## Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.1.1.a</b>	Öğrencilerin ders başarısını arttırmak için EBA kazanım testlerinin uygulanması	%70	%75	%76	%77	%78	%80
<b>PG.1.1.b</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarının daha fazla branşta açılması	%70	%71	%72	%73	%74	%75
<b>PG.1.1.c</b>	Bireyselleştirilmiş Eğitime devam edilmesi	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.d</b>	Üst öğrenime geçiş oranlarının artırılması	%79	%79,1	%79,2	%79,3	%79,4	%80,5
<b>PG.1.1.e</b>	Sınav kaygılarının giderilmesine yönelik seminer düzenlenmesi	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.f</b>	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.g</b>	Anne ya da babası vefat etmiş öğrenciler ile parçalanmış ailelerin çocuklarına yönelik destekleyici faaliyetlerin uygulanması.	%100	%100	%100	%100	%100	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Öğrencilerin ders başarısının artırılması için öğrenci koçluğunun uygulanma oranı arttırılacaktır.	Tüm öğretmenler	Eylül-Haziran
<b>1.1.2.</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarının daha fazla branşta açılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Ders Öğretmenleri	Eylül-Haziran
<b>1.1.3.</b>	Bireyselleştirilmiş Eğitime devam edilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran

1.1.4	Üst öğrenime geçiş oranlarının arttırılmasına çalışılacaktır.	Okul İdaresi ve Ders Öğretmenleri	Eylül- Haziran
1.1.5	Sınav kaygılarının giderilmesine yönelik seminer düzenlenecektir.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi	Şubat- Mayıs
1.1.6	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranlarının arttırılması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Öğretmenleri	Eylül- Haziran

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Mesleki rehberlik faaliyetlerinin yapılması	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Tercih rehberliği yapılması	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Sınav kaygısının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılması	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Üniversitelere tanıtım gezileri yapılması	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.e	Psikolojik sorunlar yaşayan öğrenciler ile velilerine rehberlik ve yönlendirme yapılması	%100	%100	%100	%100	%100	%100

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Mesleki rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül- Haziran
1.1.2	Tercih kılavuzluğu yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Mayıs- Haziran
1.1.3	Sınav kaygısının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Şubat- Mayıs
1.1.4	Üniversitelere tanıtım gezileri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül- Haziran
1.1.5	Psikolojik sorunlar yaşayan öğrenciler ile velilerine rehberlik ve yönlendirme yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül- Haziran

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Kurumsal İletişimin artırılması yönünde çalışmalar yapılması	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.b	Yönetim memnuniyetinin tespit edilmesi	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.c.	Binanın eğitim öğretime daha elverişli hale getirilmesi.	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.4.d.	Temizlik konusunda hassasiyet gösterilmesi	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.5.e.	İş güvenliği ve okul güvenliği konusunda tedbirler alınması	%100	%100	%100	%100	%100	%100

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurum çalışanlarının özel günlerinde hatırlanması, kutlama yemeği gibi etkinliklerin yapılacaktır.	Okul İdaresi, Okul- Aile Birliği ve Öğretmenler	Eylül- Haziran
1.1.2	İç ve dış paydaşlara yönelik yönetim memnuniyeti anketi düzenlenecek ve değerlendirilecektir.	Okul İdaresi	Eylül- Haziran
1.1.3	Binanın eğitim öğretime daha elverişli hale getirilmesi için girişimlerde bulunulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül- Haziran



1.1.4	Beyaz Bayrak Sertifikasının her sene alınması yönünde çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Sorumlu Öğretmenler	Eylül-Haziran
1.1.5	İş güvenliği ve okul güvenliği konusunda eğitim ve seminerlere katılım sağlanacak ve gerekli tedbirler okulda alınacaktır.	Okul İdaresi ve diğer personel	Eylül-Haziran

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	75.000	100.000	125.000	150.000	175.000	625.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	2000	3000	4000	5000	15.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	6000	7000	8000	9000	35000
<b>TOPLAM</b>	<b>81.000</b>	<b>108.000</b>	<b>135.000</b>	<b>162.000</b>	<b>189.000</b>	<b>675.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**





